

| 科目名 Class | 入学年度 Admission Year | 開講学年・学期 School Year, Semester | 単位数 Credit | 必・選 | 授業担当者 Instructor | 実務 経験 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------|-----|---------------------|----------|
| 組織心理学 | ～218 | 2年生・前期 | 2単位 | 選択 | 林 幹男 | |
| 履修の前提条件 | 1. 心理学の基礎知識があるという前提で授業を進めるので、1年次に「心理学Ⅰ」と「心理学Ⅱ」を受講し、単位を取得していることが望ましい。 2. 遅刻は厳禁です。3. 私語は認めません。 | | | | | |
| 授業概要 (Course Outline) | | | | | | |
| 1. 産業組織心理学の変遷を学び、今日の組織が求めている人材像を理解します。 2. 仕事と意欲・個人と組織との関係を理解し、グループ・ディスカッションにより議論を深める力を体験し、その中で自分の就活へ向けて実行すべき目標を立て、集団決定を行い実践行動の指針とします。 | | | | | | |
| 授業を通して修得できる力 (Competency Goals) | | | | | | |
| 知識・理解の観点 Knowledge and Understanding | 多文化・異文化に関する知識の理解 Multiple Culture / Different Culture | | | | | ○ |
| | 人類の文化・社会と自然に関する知識の理解 Human Culture / Society / Nature | | | | | ○ |
| 汎用的技能の観点 Generic Skills | コミュニケーション・スキル Reading / Writing / Speaking / Listening | | | | | ○ |
| | 数量的スキル Mathematics | | | | | ○ |
| | 情報リテラシー Information Literacy | | | | | ○ |
| | 論理的思考力 Logical Thinking / Creative Thinking | | | | | ○ |
| | 問題解決力 Problem Solving | | | | | ○ |
| 態度・志向性の観点 Personal Qualities | 建学の精神 University Founding Philosophy | | | | | ○ |
| | 自己管理能力 Self-management | | | | | ○ |
| | チームワーク Teamwork | | | | | ○ |
| | リーダーシップ Leadership | | | | | ○ |
| | 倫理観 Ethical Sense | | | | | ○ |
| | 市民としての社会的責任 Social Responsibility | | | | | ○ |
| 生涯学習力 Lifelong Learning | | | | | ○ | |
| 到達目標 (Objectives) | | | | | | |
| 1. 組織の特性について基本的な知識を学修します。 2. 組織人には「社会人基礎力」が必要なことを理解し、そのための目標設定と実践の行動を起こします。 3. 経営情報分野の高度な知識を修得するために、組織の人的側面である集団内行動、集団間行動、リーダーシップおよび組織風土を理解し、組織の発展と崩壊について理解します。 | | | | | | |
| 事前学習の内容 | 各回の授業計画に対応するテキストの箇所を読んでおくこと。 意味のわからない用語は辞書などで必ず調べておくこと。 | | | | | |
| 事後学習の内容 | テキスト・参考文献の指示する箇所を読んで理解しておくこと。 | | | | | |
| 能動的学習【アクティブラーニング】の内容 (Active Learning) | | | | | | |
| 集団・組織行動としての授業クラスの活性化・生産性を高めるため、授業内容に関連する課題毎にグループワークを導入し、参加・貢献・シェアリングの課程を通して主体的問題解決力を育成します。 | | | | | | |
| 教員との連絡方法・オフィスアワー (Office Hour) | | | | | | |
| 所定のオフィスアワーはもちろん、適宜、研究室等にて対応します。事前連絡方法等は授業初回時に案内します。 | | | | | | |
| その他 (Others)・外部試験との関連・学習の確認(ポートフォリオの作成と提出)について | | | | | | |
| 学習の確認: ポートフォリオシート「科目別履修確認チェック表」に必要事項を記入し最終講義時に提出して下さい。 | | | | | | |

| 授業計画 (Course Schedule) | | | |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------|-------------------|
| テーマ Theme | | | |
| 第1回 | オリエンテーション 産業・組織心理学とは | | |
| 第2回 | 組織における人間観の変遷～ホーソン実験から学ぶもの | | |
| 第3回 | 仕事意欲 (1)仕事と自己実現(何のために働くのか) | | |
| 第4回 | (2)期待と動機づけ(期待・誘意性・道具性) (3)目標と動機づけ(目標設定理論) | | |
| 第5回 | 個人と組織との関係 (1)組織コミットメントと仕事満足感を規定するもの | | |
| 第6回 | (3)意欲測定の方法(モラール・サーベイの考え方) | | |
| 第7回 | (4)人事評価 (5)経済産業省が示した「社会人基礎力」 | | |
| 第8回 | グループ・ディスカッション(組織が期待していること, 就活へ向けての目標設定・集団決定) | | |
| 第9回 | 職場の安全 事故を減らすために(ヒューマンエラー) | | |
| 第10回 | リーダーシップ (1)リーダーシップの特性と行動(特性論から行動論へ) | | |
| 第11回 | (2)新しいリーダーシップ研究(フルレンジ・リーダーシップ理論) | | |
| 第12回 | 集団間関係 いじめ・差別・偏見(社会的アイデンティティ理論・社会的カテゴリー化) | | |
| 第13回 | 組織への適応 (1)キャリア発達 (2)組織ストレス・バーンアウトとうつ病 | | |
| 第14回 | 経営と倫理 (1)法令遵守(コンプライアンス)(2)不正正当化のメカニズム | | |
| 第15回 | 組織風土改善 (1)内部告発(ホイッスルを鳴らす人)(2)属人的組織風土 | | |
| 第16回 | 定期試験 | | |
| 教科書 (Textbooks) | | | |
| 書名 Title | 著者名 Author | 出版社 Publisher | ISBNコード ISBN Code |
| 産業・組織 (キーワード心理学シリーズ12) | 角山 剛 (かくやま たかし) | 新曜社 | 978-4-7885-1266-5 |
| 参考文献 (Reference Books) | | | |
| 書名 Title | 著者名 Author | 出版社 Publisher | ISBNコード ISBN Code |
| リーダーシップの行動科学 「働く日本人」の変貌 | 三隅 二不二 | 朝倉書店 | 4-254-12645-x |
| 集団と組織の社会学 集合的アイデンティティのダイナミクス | 山田 真茂留 | 世界思想社 | 978-4-7907-1701-0 |
| 成績評価方法 (Grading Criteria / Method of Evaluation) | | | |
| <p>期末試験の成績と平素の授業中への参加度(質問・発表・グループワーク等)を総合的に評価します。 両者の比重は6対4</p> | | | |